

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

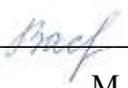
**Министерство образования и науки Забайкальского края**

**Администрация муниципального района "Петровск-Забайкальский район"**

**МОУ ООШ с.Катаево**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим  
советом МОУ ООШ  
с.Катаево

  
\_\_\_\_\_  
М.А. Васильева  
Приказ № 33-ОД от «27»  
августа 2024 г.

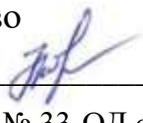
**СОГЛАСОВАНО**

ЗДУВР МОУ ООШ с.  
Катаево

  
\_\_\_\_\_  
М.А. Васильева  
Приказ № 33-ОД от «27»  
августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОУ ООШ с.  
Катаево

  
  
\_\_\_\_\_  
Н.Н.Ковалева  
Приказ № 33-ОД от «27»  
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета « Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

с.Катаево, 2024 г.

## Пояснительная записка

Предмет «Русский язык» относится к образовательной области «Русский язык». Данный предмет изучается с 1 класса.

В 4 классе на уроки русского языка отводится 170 ч (5 ч в неделю, из которых 4 ч основной части и 1 ч формируется участниками образовательного процесса; 34 учебные недели).

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9» и авторской программы учебно-методического комплекса (УМК) «Школа России». Основным источником для составления календарно-тематического планирования стал Сборник рабочих программ «Школа России» М.: «Издательство «Просвещение»», 2014 г., 340 стр.

Учебно-методический комплекс (УМК) «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеет полное программно-методическое обеспечение. На систему учебников «Школа России» и все входящие в неё завершённые предметные линии получены положительные заключения Российской академии наук и Российской академии образования. Концепция УМК «Школа России» в полной мере отражает идеологические, методологические и методические основы ФГОС.

Реализация учебной программы обеспечивается: учебником В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» 4 класс. М. «Просвещение», 2013 г. В 2 частях. Срок реализации программы - 1 год.

Научный руководитель учебно-методического комплекса «Школа России», канд. пед. наук, лауреат премии Президента РФ в области образования А.А.Плешаков.

Авторы: С.В. Анашенкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, М.В. Бойкина, С.И. Волкова, В.Г. Горецкий, М.Н. Дементьева, Л.М. Зеленина, В.П. Канакина, Л.Ф. Климанова, М.И. Моро, А.А. Плешаков, Н.И. Роговцева, С.В. Степанова, Н.А. Стефаненко, Т.Е. Хохлова.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;

формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Содержание программы представлено следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных образовательных **задач**:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В 4 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог; члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.)

## **Формы, методы, технологии организации учебного процесса**

**Формы** организации образовательного процесса:

- Устный контрольный самоконтроль.
- Индивидуальный и фронтальный опрос
- Индивидуальная работа по карточкам
- Работа в парах, в группах
- Контрольное списывание

- Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные)
- Срезовые работы (тесты)
- Творческие работы (сочинения, изложения)

**Методы** организации образовательного процесса:

В зависимости от формы организации совместной работы учителя и ученика применяются следующие методы обучения:

- Изложение знаний,
- беседа,
- самостоятельная работа,
- наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов),
- практические методы,
- проблемное изучение знаний.

Проблемное изучение знаний - это такое изложение, при котором учитель ставит проблему. Учащиеся, пытаясь ее разрешить, убеждаются в недостатке знаний. Тогда учитель указывает путь ее решения.

В зависимости от способов организации учебной деятельности школьников (непродуктивная, продуктивная деятельность) выделяют такие **методы**:

- объяснительно-иллюстративный, при котором учитель дает образец знания, а затем требует от учащихся воспроизведения знаний, действий, заданий в соответствии с этим образцом;
- частично - поисковый, при котором учащиеся частично участвуют в поиске путей решения поставленной задачи. При этом учитель расчленяет поставленную задачу на части, частично показывает учащимся пути решения задачи, а частично ученики самостоятельно решают задачу;
- исследовательский метод – это способ организации творческой деятельности учащихся в решении новых для них проблем.

**Технологии обучения:**

- здоровьесберегающая;
- игровая;
- ИКТ;
- личностно-ориентированная
- традиционная;
- развивающая

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический

признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **4 КЛАСС**

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

### Виды контрольно-измерительных материалов

№ урока	Дата		Вид работы	Вид контроля
	по плану	по факту		
11	17.09		Проверочная работа по теме «Повторение»	
12	18.09		Входная диагностическая работа	Констатирующий
19	27.09		Проверочная работа по теме «Предложение»	
34	18.10		Контрольный диктант по теме «Правописание гласных и согласных в значимых частях слова»	
40	26.10		Проверочная работа по теме «Части речи»	
78	27.12		Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	
109	15.02		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	
117	06.03		Проверочная работа по теме «Личные местоимения»	
150	29.04		Контрольный диктант по теме «Глагол»	Констатирующий
161	16.05		Итоговая диагностическая работа	

## **Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания.**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения четвероклассником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в четвертом классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку : списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце

года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в четвертом классе:

способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании письменных работ учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);
- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;
- если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные;
- ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);
- при трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «картофель»);
- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
- дважды написанное одно и то же слово.

Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;
- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

## *Оценка письменных работ по русскому языку*

### *Диктант*

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 4 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» - ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

### *Грамматическое задание*

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» - ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

### *Контрольное списывание*

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы «4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление

«3» - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление.

«2» - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки.

### *Словарный диктант*

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» - 3-5 ошибок.

### *Тест*

«5» - верно выполнено более 5/6 заданий. «4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий

«2» - верно выполнено менее 1/2 задание

### *Изложение*

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

#### *Сочинение*

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

#### *Примечание:*

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, не удовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

**Итоговый контроль** предполагается проводить в виде предметной и межпредметной (комплексной) проверочной работы. Предметная проверочная работа должна включать разноуровневые задачи на ведущие предметные и метапредметные способы/средства действия. Особое внимание в такой проверочной работе будет уделено контролю освоения четвероклассниками умений контролировать и оценивать свою и чужую работу, использовать знаково-символические средства для представления информации. Комплексная проверочная работа также контролирует освоение базовых предметных и отдельных универсальных способов действия, прежде всего навыков чтения, умения работать с текстом, схемами, понимать и выполнять инструкции. В качестве итоговой оценочной процедуры предполагается использование портфолио ученика. Программа предполагает

организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Для текущего контроля и коррекции хода обучения будут использоваться тестовые методики проверки знаний, умений и навыков, специально разработанные разноуровневые задания, результаты которых будут фиксироваться в специальных оценочных листах.

Все контрольно-оценочные процедуры предусматривают приоритет самооценки учащегося.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Повторение (11 ч)**

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

### **Предложение (9 ч)**

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но.

Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но.

Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

### **Слово в языке и речи (21 ч)**

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и

новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

### **Имя существительное (39 ч)**

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

### **Имя прилагательное (30 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по

общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний. Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

### **Личные местоимения (8 ч)**

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### **Глагол (34 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?).

Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Развитие речи

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

### **Повторение (18 ч)**

Звуки и буквы.

Состав слова.

Предложение и словосочетание.

Части речи.

## **СЛОВА С НЕПРОВЕРЯЕМЫМ НАПИСАНИЕМ**

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, велосипед, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, **[Введите название организации]**

двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо,

оборона, овца, одиннадцать, отец, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№</i>	Тема	Количество часов
1	Повторение	11
2	Предложение	9
3	Слово в языке и речи	21
4	Имя существительное	39
5	Имя прилагательное	30
6	Личные местоимения	8
7	Глагол	34
8	Повторение	18
	<b>Итого:</b>	170

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

к рабочей программе по русскому языку

4 класс

(реализация ФГОС-НОО)

№ урока	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1.	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык. Инструктаж по ТБ и ОТ	03.09	
2.	Текст. План текста	04.09	
3.	Текст. <i>Подробное изложение текста «Первая вахта»</i>	05.09	
4.	Текст. Типы текстов	06.09	
5.	Текст. Типы текстов	07.09	
6.	Текст. Типы текстов	10.09	
7.	Знаки препинания в конце предложений.	11.09	
8.	Знаки препинания в конце предложений.	12.09	
9.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	13.09	
10.	Распространенные и нераспространенные предложения.	14.09	
11.	Распространенные и нераспространенные предложения.	17.09	
12.	<b><i>Входная диагностическая работа.</i></b>	18.09	
13.	Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения	19.09	
14.	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но.</i>	20.09	
15.	Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	21.09	
16.	Развитие речи. <i>Составление текста по</i>	24.09	

	<i>репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»</i>		
17.	Различие сложных и простых предложений. Союзы в сложном предложении.	25.09	
18.	Знаки препинания в сложных предложениях.	26.09	
19.	<b>Проверочная работа по теме «Предложение».</b>	27.09	
20.	Развитие речи. <i>Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</i>	28.09	
21.	Слово и его лексическое значение.	01.10	
22.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	02.10	
23.	Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы.	03.10	
24.	Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму.	04.10	
25.	Состав слова.	05.10	
26.	Значимые части слова.	08.10	
27.	Состав слова. Суффиксы и приставки.	9.10	
28.	Разбор слова по составу.	10.10	
29.	Состав слова. Суффиксы и приставки.	11.10	
30.	Состав слова. Суффиксы и приставки.	12.10	
31.	Правописание двойных согласных в словах.	15.10	
32.	Правописание приставок и суффиксов.	16.10	
33.	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	17.10	
34.	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание гласных и согласных в значимых частях слова»</b>	18.10	
35.	Части речи.	19.10	
36.	Части речи.	22.10	
37.	Части речи.	23.10	
38.	Наречие.	24.10	

39.	Наречие.	25.10	
40.	<b><i>Проверочная работа по теме « Части речи»</i></b>	26.10	
41.	Развитие речи. <i>Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке»</i>	06.11	
42.	Изменение существительных по падежам.	07.11	
43.	Признаки падежных форм имен существительных	08.11	
44.	Упражнение в распознавании падежей имен существительных	09.11	
45.	Упражнение в распознавании падежей имен существительных	12.11	
46.	Несклоняемые имена существительные	13.11	
47.	Три склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных	14.11	
48.	Падежные окончания имен существительных первого склонения	15.11	
49.	<i>Сочинение по репродукции картины Аркадия Александровича Пластова «Первый снег»</i>	16.11	
50.	Второе склонение имен существительных.	19.11	
51.	Падежные окончания имен существительных второго склонения	20.11	
52.	Третье склонение имен существительных	21.11	
53.	Третье склонение имен существительных	22.11	
54.	Падежные окончания имен существительных третьего склонения	23.11	
55.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	26.11	
56.	Падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения	27.11	
57.	Именительный и винительный падежи	28.11	
58.	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	29.11	

59.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	30.11	
60.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	03.12	
61.	Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже	04.12	
62.	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	05.12	
63.	Упражнения в правописании имен существительных в дательном падеже	06.12	
64.	Творительный падеж.	07.12	
65.	Упражнения в правописании имен существительных в творительном падеже	10.12	
66.	Предложный падеж	11.12	
67.	Упражнения в правописании имен существительных в предложном падеже	12.12	
68.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных	13.12	
69.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных	14.12	
70.	Правописание окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	17.12	
71.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных.	18.12	
72.	<i>Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница»</i>	19.12	
73.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	20.12	
74.	Именительный падеж множественного числа	21.12	
75.	Родительный падеж имен существительных множественного числа	24.12	
76.	Винительный падеж одушевленных имен существительных множественного числа	25.12	

77.	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа	26.12	
78.	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>	27.12	
79.	<i>Изложение по самостоятельно составленному плану.</i>	28.12	
80.	Защита проектов «Говорите правильно!»	9.01	
81.	Значение и употребление в речи	10.01	
82.	Род и число имен прилагательных	11.01	
83.	Развитие речи. Составление описательного текста на тему «Любимая игрушка»	14.01	
84.	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	15.01	
85.	Изменение по падежам имен прилагательных единственного числа	16.01	
86.	Склонение имен прилагательных. Составление текста по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов»	17.01	
87.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода	18.01	
88.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода	21.01	
89.	Именительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	22.01	
90.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	23.01	
91.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	24.01	
92.	Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, винительном падежах	25.01	
93.	Упражнение в различении имен прилагательных	28.01	

	мужского и среднего рода в именительном, родительном, винительном падежах		
94.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	29.01	
95.	Развитие речи. <i>Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.</i>	30.01	
96.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных женского рода	31.01	
97.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода	01.02	
98.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	04.02	
99.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	05.02	
100.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	06. 02	
101.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	07.02	
102.	Развитие речи. <i>Письмо по памяти сравнительного описательного текста.</i>	08.02	
103.	Склонение имен прилагательных во множественном числе	11.02	
104.	Развитие речи. <i>Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»</i>	12.02	
105.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах	13.02	
106.	Правописание окончаний имен прилагательных	14.02	

	множественного числа в родительном и предложном падежах		
107.	Правописание окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах.	15.02	
108.	Обобщение знаний об именах прилагательных	14.02	
109.	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>	15.02	
110.	Развитие речи. <i>Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»</i>	25.02	
111.	Роль местоимений в речи.	26.02	
112.	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица	27.02	
113.	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	28.02	
114.	Склонение имен прилагательных 3-го лица	01.03	
115.	Окончания личных местоимений в косвенных падежах	04.03	
116.	Упражнение в правописании местоимений	05.03	
117.	Морфологический разбор местоимений. <b>Проверочная работа по теме «Личные местоимения»</b>	06.03	
118.	Развитие речи. <i>Изложение повествовательного текста</i>	07.03	
119.	Глагол, как часть речи.	11.03	
120.	Изменение глаголов по временам	12.03	
121.	Изменение глаголов по временам	13.03	
122.	Неопределенная форма глагола	14.03	
123.	Неопределенная форма глагола	15.03	
124.	Неопределенная форма глагола. Образование временных форм глагола	18.03	
125.	Упражнение в образовании временных форм глагола	19.03	
126.	<i>Изложение текста по самостоятельно</i>	20.03	

	<i>составленному плану.</i>		
127.	Изменение глаголов настоящего и будущего времени	21.03	
128.	2-е лицо глаголов единственного числа.	22.03	
129.	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице и правописании <i>не</i> с глаголами	25.03	
130.	<i>Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»</i>	26.03	
131.	I и II спряжения глаголов	27.03	
132.	Спряжение глаголов в сложном будущем времени.	28.03	
133.	Окончания глаголов I и II спряжения	29.03	
134.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	01.04	
135.	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	02.04	
136.	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени	03.04	
137.	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени.	04.04	
138.	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени	05.04	
139.	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени	15.04	
140.	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени	16.04	
141.	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени	17.04	
142.	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	18.04	
143.	Правописание глаголов в прошедшем времени	19.04	
144.	Правописание глаголов в прошедшем времени	22.04	
145.	Развитие речи. <i>Изложение деформированного повествовательного текста</i>	23.04	

146.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	24.04	
147.	Развитие речи. <i>Составление текста на спортивную тему</i>	25.04	
148.	Распознавание морфологических признаков глагола	26.04	
149.	Обобщение знаний о глаголе как части речи.	26.04	
150.	<b><i>Контрольный диктант по теме «Глагол»</i></b>	29.04	
151.	Работа над ошибками.	30.05	
152.	Изложение повествовательного текста	06.05	
153.	Язык и речь	07.05	
154.	Текст. Типы текстов	07.05	
155.	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	08.05	
156.	Главные и второстепенные члены предложения.	08.05	
157.	Предложение и словосочетание. Однородные члены предложения	13.05	
158.	Слово и его лексическое значение.	13.05	
159.	Развитие речи. <i>Составление текста по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»</i>	14.05	
160.	Значимые части слова. Словообразование	15.05	
161.	<b><i>Итоговая диагностическая работа.</i></b>	16.05	
162.	Работа над ошибками	17.05	
163.	Правописание гласных и согласных в корне слов	20.05	
164.	Части речи. Морфологические признаки частей речи	21.05	
165.	Части речи. Морфологические признаки частей речи	21.05	
166.	Развитие речи. <i>Краткое изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</i>	22.06	

167.	Части речи. Морфологические признаки частей речи	23.05	
168.	Части речи. Морфологические признаки частей речи	23.05	
169.	Звуки и буквы.	24.05	
170.	Повторение.	24.05	

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

к рабочей программе по русскому языку

4 класс

(реализация ФГОС-НОО)

№ урока	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
<b>І триместр</b> <b><i>Повторение (11 ч)</i></b>			
1.	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык. Инструктаж по ТБ и ОТ	03.09	
2.	Текст. План текста	04.09	
3.	Текст. <i>Подробное изложение текста «Первая вахта»</i>	05.09	
4.	Текст. Типы текстов	06.09	
5.	Текст. Типы текстов	07.09	
6.	Текст. Типы текстов	10.09	
7.	Знаки препинания в конце предложений.	11.09	
8.	Знаки препинания в конце предложений.	12.09	
9.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	13.09	
10.	Распространенные и нераспространенные предложения.	14.09	
11.	Распространенные и нераспространенные предложения.	17.09	
<b><i>Предложение ( 9 ч)</i></b>			
12.	<b><i>Входная диагностическая работа.</i></b>	18.09	
13.	Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения	19.09	
14.	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но.</i>	20.09	

15.	Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	21.09	
16.	Развитие речи. <i>Составление текста по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»</i>	24.09	
17.	Различие сложных и простых предложений. Союзы в сложном предложении.	25.09	
18.	Знаки препинания в сложных предложениях.	26.09	
19.	<b><i>Проверочная работа по теме «Предложение».</i></b>	27.09	
20.	Развитие речи. <i>Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</i>	28.09	
<b><i>Слово в языке и речи (21 ч)</i></b>			
21.	Слово и его лексическое значение.	01.10	
22.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	02.10	
23.	Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы.	03.10	
24.	Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму.	04.10	
25.	Состав слова.	05.10	
26.	Значимые части слова.	08.10	
27.	Состав слова. Суффиксы и приставки.	9.10	
28.	Разбор слова по составу.	10.10	
29.	Состав слова. Суффиксы и приставки.	11.10	
30.	Состав слова. Суффиксы и приставки.	12.10	
31.	Правописание двойных согласных в словах.	15.10	
32.	Правописание приставок и суффиксов.	16.10	
33.	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	17.10	
34.	<b><i>Контрольный диктант по теме «Правописание гласных и согласных в значимых частях слова»</i></b>	18.10	
35.	Части речи.	19.10	

36.	Части речи.	22.10	
37.	Части речи.	23.10	
38.	Наречие.	24.10	
39.	Наречие.	25.10	
40.	<i>Проверочная работа по теме « Части речи»</i>	26.10	
<b>II триместр</b>			
41.	Развитие речи. <i>Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке»</i>	06.11	
<b>Имя существительное ( 39 ч)</b>			
42.	Изменение существительных по падежам.	07.11	
43.	Признаки падежных форм имен существительных.	08.11	
44.	Упражнение в распознавании падежей имен существительных.	09.11	
45.	Упражнение в распознавании падежей имен существительных	12.11	
46.	Несклоняемые имена существительные	13.11	
47.	Три склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных	14.11	
48.	Падежные окончания имен существительных первого склонения	15.11	
49.	<i>Сочинение по репродукции картины Аркадия Александровича Пластова «Первый снег»</i>	16.11	
50.	Второе склонение имен существительных.	19.11	
51.	Падежные окончания имен существительных второго склонения	20.11	
52.	Третье склонение имен существительных	21.11	
53.	Третье склонение имен существительных	22.11	
54.	Падежные окончания имен существительных третьего склонения	23.11	
55.	Правописание безударных падежных окончаний	26.11	

	имён существительных в единственном числе.		
56.	Падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения	27.11	
57.	Именительный и винительный падежи	28.11	
58.	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	29.11	
59.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	30.11	
60.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	03.12	
61.	Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже	04.12	
62.	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	05.12	
63.	Упражнения в правописании имен существительных в дательном падеже	06.12	
64.	Творительный падеж.	07.12	
65.	Упражнения в правописании имен существительных в творительном падеже	10.12	
66.	Предложный падеж	11.12	
67.	Упражнения в правописании имен существительных в предложном падеже	12.12	
68.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных	13.12	
69.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных	14.12	
70.	Правописание окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	17.12	
71.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных.	18.12	
72.	<i>Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница»</i>	19.12	
73.	Правописание безударных падежных окончаний	20.12	

	имен существительных во множественном числе.		
74.	Именительный падеж множественного числа	21.12	
75.	Родительный падеж имен существительных множественного числа	24.12	
76.	Винительный падеж одушевленных имен существительных множественного числа	25.12	
77.	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа	26.12	
78.	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>	27.12	
79.	<i>Изложение по самостоятельно составленному плану.</i>	28.12	
80.	Защита проектов «Говорите правильно!»	9.01	
<b>Имя прилагательное (30 ч)</b>			
81.	Значение и употребление в речи	10.01	
82.	Род и число имен прилагательных	11.01	
83.	Развитие речи. Составление описательного текста на тему «Любимая игрушка»	14.01	
84.	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	15.01	
85.	Изменение по падежам имен прилагательных единственного числа	16.01	
86.	Склонение имен прилагательных. Составление текста по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов»	17.01	
87.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода	18.01	
88.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода	21.01	
89.	Именительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	22.01	
90.	Правописание падежных окончаний имен	23.01	

	прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже		
91.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	24.01	
92.	Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, винительном падежах	25.01	
93.	Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, винительном падежах	28.01	
94.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	29.01	
95.	Развитие речи. <i>Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.</i>	30.01	
96.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных женского рода	31.01	
97.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода	01.02	
98.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	04.02	
99.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	05.02	
100.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	06. 02	
101.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	07.02	
102.	Развитие речи. <i>Письмо по памяти сравнительного описательного текста.</i>	08.02	

103.	Склонение имен прилагательных во множественном числе	11.02	
104.	Развитие речи. <i>Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»</i>	12.02	
105.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах	13.02	
106.	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах	14.02	
107.	Правописание окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах.	15.02	
108.	Обобщение знаний об именах прилагательных	14.02	
109.	<b><i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</i></b>	15.02	
<b>III триместр</b>			
110.	Развитие речи. <i>Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»</i>	25.02	
<b><i>Местоимение ( 8 ч)</i></b>			
111.	Роль местоимений в речи.	26.02	
112.	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица	27.02	
113.	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	28.02	
114.	Склонение имен прилагательных 3-го лица	01.03	
115.	Окончания личных местоимений в косвенных падежах	04.03	
116.	Упражнение в правописании местоимений	05.03	
117.	Морфологический разбор местоимений. <b><i>Проверочная работа по теме «Личные местоимения»</i></b>	06.03	
118.	Развитие речи. <i>Изложение повествовательного</i>	07.03	

	<i>текста</i>		
<b>Глагол ( 34 ч)</b>			
119.	Глагол, как часть речи.	11.03	
120.	Изменение глаголов по временам	12.03	
121.	Изменение глаголов по временам	13.03	
122.	Неопределенная форма глагола	14.03	
123.	Неопределенная форма глагола	15.03	
124.	Неопределенная форма глагола. Образование временных форм глагола	18.03	
125.	Упражнение в образовании временных форм глагола	19.03	
126.	<i>Изложение текста по самостоятельно составленному плану.</i>	20.03	
127.	Изменение глаголов настоящего и будущего времени	21.03	
128.	2-е лицо глаголов единственного числа.	22.03	
129.	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице и правописании <i>не</i> с глаголами	25.03	
130.	<i>Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»</i>	26.03	
131.	I и II спряжения глаголов	27.03	
132.	Спряжение глаголов в сложном будущем времени.	28.03	
133.	Окончания глаголов I и II спряжения	29.03	
134.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	01.04	
135.	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	02.04	
136.	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени	03.04	
137.	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени.	04.04	
138.	Правописание безударных личных окончаний	05.04	

	глагола в настоящем и будущем времени		
139.	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени	15.04	
140.	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени	16.04	
141.	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени	17.04	
142.	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	18.04	
143.	Правописание глаголов в прошедшем времени	19.04	
144.	Правописание глаголов в прошедшем времени	22.04	
145.	Развитие речи. <i>Изложение деформированного повествовательного текста</i>	23.04	
146.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	24.04	
147.	Развитие речи. <i>Составление текста на спортивную тему</i>	25.04	
148.	Распознавание морфологических признаков глагола	26.04	
149.	Обобщение знаний о глаголе как части речи.	26.04	
150.	<b><i>Контрольный диктант по теме «Глагол»</i></b>	29.04	
151.	Работа над ошибками.	30.05	
152.	Изложение повествовательного текста	06.05	
<b><i>Повторение ( 18 ч)</i></b>			
153.	Язык и речь	07.05	
154.	Текст. Типы текстов	07.05	
155.	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	08.05	
156.	Главные и второстепенные члены предложения.	08.05	
157.	Предложение и словосочетание. Однородные члены предложения	13.05	

158.	Слово и его лексическое значение.	13.05	
159.	Развитие речи. <i>Составление текста по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»</i>	14.05	
160.	Значимые части слова. Словообразование	15.05	
161.	<b><i>Итоговая диагностическая работа.</i></b>	16.05	
162.	Работа над ошибками	17.05	
163.	Правописание гласных и согласных в корне слов	20.05	
164.	Части речи. Морфологические признаки частей речи	21.05	
165.	Части речи. Морфологические признаки частей речи	21.05	
166.	Развитие речи. <i>Краткое изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</i>	22.06	
167.	Части речи. Морфологические признаки частей речи	23.05	
168.	Части речи. Морфологические признаки частей речи	23.05	
169.	Звуки и буквы.	24.05	
170.	Повторение.	24.05	

**Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:**

1. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с CD- диском). В 2-х частях. / Канакина В.П., Горецкий В.Г. - М.: Просвещение 2018.

### **Литература для учителя.**

1. *Байкова, Т. А.* Словарь ударений. Как правильно произносить слова? 1–4 классы / Т. А. Байкова. – М. : АСТ-Пресс, 2011.

2. *Канакина, В. П.* Работа с трудными словами. 1–4 класс / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2012.

3. *Канакина, В. П.* Русский язык : 1–4 классы : сборник диктантов и самостоятельных работ : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М. : Просвещение, 2013.

4. *Канакина, В. П.* Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2013.

5. *Канакина, В. П.* Русский язык. 4 класс : рабочие программы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М. : Просвещение, 2012.

6. *Канакина, В. П.* Русский язык : раздаточный материал / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2007.

7. *Ожегов, С. И.* Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М. : ИТИ Технологии, 2008.

8. *Руднева, А. В.* Словарь-справочник школьника : 1–4 классы : русский язык / А. В. Руднева. – М. : Эксмо, 2010.

9. *Шанский, Н. М.* Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов / Н. М. Шанский, Т. А. Боброва. – М. : Дрофа, 2004.

### **2. Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>

2. КМ-школа – образовательная среда для комплексной информатизации школы. – Режим доступа : <http://www.km-school.ru>

3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka/info/about/193>

4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1septem-ber.ru/urok>

5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>

6. Начальная школа – детям, родителям, учителям. – Режим доступа : <http://www.Nachalka.com>

7. Детские презентации : коллекция. – Режим доступа : <http://www.viku.rdf.ru>

8. Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа : <http://www.rusedu.ru>

9. Международная ассоциация «Развивающее обучение». – Режим доступа : <http://www.maro.newmail.ru>

10. Этимологический словарь Фасмера. – Режим доступа : <http://vasmer.narod.ru/>

11. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». – Режим доступа : <http://www.gramota.ru/>

12. Таблицы по русскому языку в электронном виде. – Режим доступа : <http://www.it-n.ru/>

13. Русская грамматика. – Режим доступа : <http://rusgram.narod.ru/>

14. Русская фонетика. – Режим доступа : <http://fonetica.philol.msu.ru/>

15. Пособие по орфографии русского языка. – Режим доступа : <http://yamal.org/ook/>

### **3. Наглядные пособия. Таблицы.**

1. Фонетика и орфоэпия. Гласные звуки и буквы. Буквы **е, ё, ю, я**. Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости и твердости согласных звуков. Шипящие согласные звуки.

2. Состав слова (морфемика). Значимые части слова. Словообразование. Порядок разбора слова по составу.

3. Самостоятельные части речи (морфология). Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Глагол. Местоимение. Наречие.

4. Синтаксис. Текст. Предложение. Словосочетание. Порядок разбора предложения.

5. Орфография и пунктуация. Проверяемые орфограммы в корне слова. Правописание приставок и суффиксов. Непроверяемые орфограммы в слове. Знаки препинания.

6. Развитие речи. Серия репродукций.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### *Проверочная работа по теме: «Повторение»*

1. Разобрать слова по составу:

Земля, ястребок, зёрнышко, полевой, искупал, попутный.

2. Дописать слова, употребляя их в нужном падеже, в скобках указать падеж.

Весело пробираться по узк \_\_\_\_\_ дорожк \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ п.) между  
двумя стенами высок \_\_\_\_\_ рж \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ п.). Лошадь бежит  
ленив \_\_\_\_\_ рысь \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ п.). Длинн \_\_\_\_\_ висяч \_\_\_\_\_  
ветк \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ п.) берёз едва шевелятся. Могуч \_\_\_\_\_ дуб  
( \_\_\_\_\_ п.) стоит, как боец, возле красив \_\_\_\_\_ лип \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ п.)

3. Разобрать данное предложение по членам предложения и частям речи.

Луна освещает высокую стройную ель на лесной поляне.

4. Вставить пропущенные буквы. Определить и надписать падеж имён существительных. Выделить окончания имён прилагательных.

Ранн \_\_\_\_\_ м утр \_\_\_\_\_ м ты идеш \_\_\_\_\_ в соседн \_\_\_\_\_ рощу. Сто \_\_\_\_\_ т  
р \_\_\_\_\_ ды бел \_\_\_\_\_ б \_\_\_\_\_ рёз. Скво \_\_\_\_\_ ь л \_\_\_\_\_ сточ \_\_\_\_\_ ки на тр \_\_\_\_\_ ве  
играют з \_\_\_\_\_ л \_\_\_\_\_ тые лучи утрен \_\_\_\_\_ со \_\_\_\_\_ нца. В ч \_\_\_\_\_ ще  
кустов и д \_\_\_\_\_ рев \_\_\_\_\_ ев расп \_\_\_\_\_ вают птицы. Звуки их  
ч \_\_\_\_\_ дес \_\_\_\_\_ ных песен разносятся по всей окрес \_\_\_\_\_ ности.  
В к \_\_\_\_\_ нце рощи ст \_\_\_\_\_ ит пень.

5. Составить 2 предложения на тему: «На улице», используя в нём глаголы с частицей НЕ.

## **Проверочная работа по теме «Предложение»**

1. Записать текст.

Трусиха.

Ребята играли в войну. Валю с братом Андрюшей в игру не принимали. Валя была трусихой. А Андрюша умел только ползать.

Вдруг ребята услышали крики. Пёс Лохмач сорвался с цепи. Дети бросились врассыпную, только Андрюша остался на улице.

Валя кинулась к брату. Огромный пёс нёсся прямо на девочку. Она заслонила Андрюшу, бросила в собаку игрушку и громко закричала.

Наперерез Лохмачу бежал сторож. Он схватил пса за ошейник и увёл.

Ребята выходили из своих убежищ. Андрюша уже улыбался, а Валя плакала навзрыд. Она очень испугалась.

*Слова для справок:* навзрыд, наперерез, врассыпную.

### **Грамматическое задание**

1. Выписать из текста предложения, соответствующие схеме.

I вариант

II вариант

О, О и О

О и О

[ \_\_\_\_ === ], а [ \_\_\_\_ === ].

[ \_\_\_\_ === ], [ \_\_\_\_ === ].

2. Выписать из предложения словосочетания, обозначить главные и зависимые слова.

I вариант

II вариант

Огромный пёс нёсся прямо на девочку.  
убежищ.

Ребята выходили из своих

3. Выполнить звуко-буквенный разбор слова

I вариант – вдруг

II вариант – очень

**Контрольный диктант по теме «Правописание гласных и согласных в значимых частях слова»**

1. Записать текст.

**Чудесный сад.**

У нас в стране есть чудесный сад. В этом саду на черёмухе висят крупные вишни. На рябине зреют сладкие ягоды, а на яблоньках растут груши. Эти чудесные деревья вырастил наш русский учёный Мичурин. Студенты и опытные садоводы учились у Мичурина. Теперь всюду в нашей стране выращивают чудесные сады. Осенью и летом собирают богатый урожай ягод и фруктов.

**СЛОВА ДЛЯ СПРАВОК:** черёмуха, собирают.

**Грамматические задания:**

1. Разберите предложение по членам и выпишите словосочетания с вопросами.

1 вариант – первое предложение      2 вариант – второе предложение

2. Разберите по составу слова.

1 вариант – яблоньки      2 вариант – школьники.

## ***Проверочная работа по теме « Части речи »***

1. Записать текст.

Осень.

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудные дни. Гущу золотой листвы прорезают объятые огнём клёны. Медленно летят с берёз лёгкие пятачки листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины. Краснеет поздний гриб. Попадаются подберёзовики, подосиновики, рыжики.

Тишина в лесу. Грустно шелестит под ногами мягкий ковёр листвы. Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Ещё зелёный стоит дуб, но вершины берёз уже оголились.

*Слова для справок:* краснеет

### **Грамматическое задание.**

1. Выписать предложение.

I вариант – с однородными членами

II вариант – сложное

2. Разобрать слова по составу.

I вариант – ранняя, подберёзовики, II вариант – холодная, подосиновики,

грустно

медленно

3. Выполнить звуко-буквенный разбор слова

I вариант – поздний

II вариант – гриб

**Контрольный диктант по теме «Имя существительное».**

1. Записать текст.

Зимой.

В деревне мороз запушил деревья снежком. Огромный пруд зима затащила гладким льдом. Ребята размели каток. Коньки у всех готовы. Ловко и легко скользят ребятки по льду. На Коле и Вите спортивные костюмы. У бегунов блестят от счастья глазки. Старшие ребята разъехались в разные стороны. Малыши катаются цепью. По льду бегают за ребятами Шарик и всем мешает. Весело и радостно звучат детские голоса.

**Грамматические задания:**

1. Первое и второе предложения по вариантам разберите по частям речи.
  2. Выпишите три имени существительных в единственном числе, укажите склонение, падеж, род.
- Запишите их во множественном числе родительного, дательного и предложного падежей.

### **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»**

1. Записать текст.

Зимний день.

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё вокруг покрыто пушистым снежным ковром. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали в лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пёстрого дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воробьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев. Под сосной видны следы. Это заяц-беляк пробежал по нетронутому снегу. Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом. (74 слова)

### **Грамматическое задание**

1. Выписать три словосочетания «прил. + сущ.» Выделить окончания и указать падеж имён прилагательных.

2. Списать, вставить подходящие по смыслу имена прилагательные.

1) В..., ..., ...уборе стоит осенний лес. 2) На ...небе загорелись... звёзды.

### ***Проверочная работа по теме «Личные местоимения»***

1. Записать текст.

Лесной голосок.

В солнечный день я бродил в берёзовом перелеске. Вдали послышался знакомый лесной голосок. Это куковала кукушка. Я её слышал много раз. Но никогда не видел, какая она из себя.

Увидеть её оказалось совсем непросто. Я иду к ней на голосок, а она - от меня. В прятки со мной играет. Решил наоборот играть: я спрячусь, а ты поищи. Залез в куст орешника и кукукнул один раз. Кукушка замолкла. И вдруг неподалёку послышался её крик. Я молчок: поищи получше. А она уже совсем близко кукует.

Гляжу – через поляну летит птица. Хвост у неё длинный, сама серая, грудка в тёмных пестринках. Может, это ястребёнок? А птица подлетела к соседнему дереву, села на сучок и закуковала. Вот она какая – кукушка! (119 слов)

#### **Грамматическое задание**

1. Выписать из текста местоимения, указать их лицо, число и падеж.
2. Распределить слова по группам и записать в два столбика.  
Для, он, по, её, от, за, вы, нам, у, тебе.

### ***Контрольный диктант по теме «Глагол»***

1. Записать текст.

Совість.

Нина не приготовила уроки, решила не идти в школу, а украдкой пошла в рощу. Она положила завтрак и книги под куст, а сама побежала за красивой бабочкой.

На тропинке Нине встретился малыш. В руке он держал букварь с тетрадкой. Девочка решила подшутить над ним и назвала малыша прогульщиком.

Оказалось, что мальчик убежал от собаки и заблудился. Нина провела его через рощу. Забрать завтрак и книги она постыдилась и оставила их под кустом.

Прибежала собака. Книги не тронула, а завтрак съела. Нина заплакала. Она не жалела завтрак, её грызла беспощадная совесть. (53 слова)

По А. Гайдару

### **Грамматическое задание**

1. Выписать из текста три глагола, указать их время, лицо, число и род.
2. Поставить глаголы в неопределённую форму.  
Пришла, идёт, посмотрит.

### ***Итоговый контрольный диктант***

1. Записать текст.

Последние денёчки.

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребяташки бегут по последнему снежку.

Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеёк. Он бежал и пел свою песенку о весне. (78 слов)

### **Грамматическое задание**

1. В последнем предложении выделить основу, выписать словосочетания.

Над каждым словом указать части речи.

2. Разобрать слова как части речи.

Укрыли, молочным, (за) ночь.

3. Выполнить звуко – буквенный разбор слова: ледяные.

