

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Забайкальского края

Администрация муниципального района "Петровск-Забайкальский район"

МОУ ООШ с.Катаево

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом МОУ ООШ
с.Катаево

М.А. Васильева
Приказ № 33-ОД от «27»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР МОУ ООШ с.
Катаево

М.А. Васильева
Приказ № 33-ОД от «27»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ ООШ с.
Катаево

Приказ № 33-ОД от «27»
августа 2024 г.



Н.Н.Ковалева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1-4 классов

с.Катаево, 2024 г.

Пояснительная записка

Программа по окружающему миру для начальной школы составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО);
- примерной учебной программы по окружающему миру для 4 класса;
- требованиями к результатам освоения начальной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для начального общего образования;
- авторской программы А. А. Плешакова.

УМК «Школа России»

- Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2014.;
- Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 1.- М.: Просвещение, 2013;
- Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 2.- М.: Просвещение, 2013.

В обязательной части учебного плана МОУ ООШ с.Катаево в 2024 -2025 учебном году на изучение окружающего мира в 4 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов.

Изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе направлено на достижение *следующих целей:*

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса в 4 классе являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, городу Дубна Московской области, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);

4) адекватно оценивать ситуацию на проезжей части тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;

5) прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

6) распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;

7) проводить наблюдения природных тел и явлений;

8) в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;

9) приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;

10) соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;

11) приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;

12) приводить примеры народов России;

13) самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

14) применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;

15) владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к

результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
 - использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
 - называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
 - называть экологические проблемы и определять пути их решения;
 - создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
 - использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
 - соблюдать правила нравственного поведения на природе;
 - осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
 - соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
 - соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
 - осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных

Содержание учебного предмета, курса.

Земля и человечество (9 ч)

- ✓ *Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звёздное небо – Великая книга Природы.*

Что изучает астрономия. Небесные тела: звёзды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звёздное небо — великая «книга» природы.

- ✓ *Мир глазами географа.*

Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его

влияние на живую природу.

- ✓ *Мир глазами историка. Когда и где?*

Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории.

Историческая карта.

- ✓ *Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.*

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Природа России (12 ч)

- ✓ *Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России.*

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёра и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

- ✓ *Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России.*

Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

Родной край — часть большой страны (12 ч)

- ✓ *Наш край на карте Родины. Поверхность родного края. Водные богатства нашего края.*

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека.

Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

- ✓ *Наши подземные богатства.*

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

- ✓ *Земля-кормилица.*

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, чернозёмные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

- ✓ *Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах.*

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоёма).

Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические

связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

✓ *Растениеводство в нашем крае.*

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

✓ *Животноводство в нашем крае.*

Отрасли животноводства (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Страницы всемирной истории (5 ч)

✓ *Начало истории человечества.*

Представление о периодизации истории: первобытное общество.

✓ *Мир древности: далёкий и прошлый.*

Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого.

✓ *Средние века: время рыцарей и замков.*

О чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.

✓ *Новое время: встреча Европы и Америки.*

Достижения науки и техники, объединившие весь мир; пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия.

✓ *Новейшее время: история продолжается сегодня.*

Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России (21 ч)

✓ *Жизнь древних славян*

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

✓ *Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси.*

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

✓ *Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва.*

Наше Отечество в XIII — XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

✓ *Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России.*

Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII —XV вв.

Наше Отечество в XVI —XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири.

Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI —XVII в

- ✓ *Пётр Великий. М. В. Ломоносов, Екатерина Великая.*

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

- ✓ *Отечественная война 1812 г. Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век.*

Россия в XIX — начале XX в.. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

- ✓ *Страна, открывшая путь в космос.*

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Современная Россия (9ч)

- ✓ *Основной закон России и права человека. Мы — граждане России.*

Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

- ✓ *Славные символы России. Такие разные праздники.*

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

- ✓ *Путешествие по России.*

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Четверть	К/П работы	Практические работы	Экскурсии	Проекты
I	1	5		2

II	2	2	1	2
III	1	1		
IV	2		1	3
Всего за год	6	8	2	7

Тематическое планирование

№ урока	Тема раздела, урока
1	Мир глазами астронома.
2	Планеты Солнечной системы.
3	Звёздное небо – великая книга Природы. Практическая работа № 1 «Знакомство с картой звёздного неба»
4	Мир глазами географа. Практическая работа № 2 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте
5	Мир глазами историка. Практическая работа №3 «Знакомство с историческими картами»
6	Когда и где?
7	Мир глазами эколога. Проект «Чему меня научили уроки экологической этики» (по книге «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этике)»
8	Сокровища Земли под охраной человечества. Проект «Международная Красная книга»
9	Обобщение по разделу «Земля и человечество». Проверочная работа №1 «Земля и человечество».
10	Равнины и горы России. Практическая работа № 4 «Поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов»
11	Моря, озёра и реки России.
12	Природные зоны России. Практическая работа № 5 «Поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России»
13	Зона Арктических пустынь.
14	Тундра.
15	Леса России.
16	Лес и человек.
17	Зона степей.
18	Пустыни.
19	У Черного моря.
20	Практическая работа № 6 «Рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни».

21	Обобщение по разделу «Природа России». Проверочная работа № 2 « Природа России».
22	Наш край. Поверхность нашего края. Практическая работа № 7 «Знакомство с картой края»
23	Водные богатства нашего края.
24	Наши подземные богатства.
25	Земля – кормилица.
26	Жизнь леса.
27	Жизнь луга.
28	Жизнь в пресных водах.
29	Экскурсия в природные сообщества родного края.
30	Наши проекты. « Красная книга нашего края», «Охрана природы нашего края»
31	Растениеводство в нашем крае.
32	Животноводство в нашем крае.
33	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.
34	Начало истории человечества.
35	Мир древности: далёкий и близкий.
36	Средние века: время рыцарей и замков.
37	Новое время: встреча Европы и Америки.
38	Новейшее время: история продолжается сегодня. Проверим себя и оценим свои достижения. «Страницы всемирной истории»
39	Жизнь древних славян.
40	Во времена Древней Руси.
41	Страна городов. Практическая работа № 8 «Найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.
42	Из книжной сокровищницы Древней Руси.
43	Трудные времена на Русской земле.
44	Русь расправляет крылья.
45	Куликовская битва.
46	Иван Третий.
47	Мастера печатных дел.
48	Патриоты России.
49	Пётр Великий.
50	Михаил Васильевич Ломоносов.
51	Екатерина Великая.
52	Отечественная война 1812 года.
53	Страницы истории XIX века.
54	Россия вступает в XX век.
55	Страницы истории 1920 – 1930-х годов.
56	Великая Отечественная война и Великая Победа.

	Проект «Наш край в годы Великой Отечественной войны»
57	Экскурсия «Знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села)»
58	Страна, открывшая путь в космос. Проект «Новые имена советской эпохи»
59	Проверим себя и оценим свои достижения «Страницы истории России»
60	Основной закон России и права человека.
61	Мы - граждане России.
62	Славные символы России.
63	Такие разные праздники. Проект «Календарь праздников моей семьи»
64	Путешествие по России, по Дальнему Востоку и Сибири.
65	По северу европейской части России.
66	Драгоценное ожерелье старинных русских городов.
67	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.
68	Обобщающая игра «Крестики – нолики».

Учебно- методическое обеспечение

1. А.А.Плешаков Окружающий мир.4класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч., - М: «Просвещение», 2018
2. А.А.Плешаков Окружающий мир. 4 класс: рабочая тетрадь № 1, № 2, -М «Просвещение», 2018
3. **Печатные пособия:**
4. Окружающий мир: Комплект учебных таблиц и методические рекомендации к нему (авт. А. А. Плешаков, Е. О. Яременко, издательство «Дрофа»).
5. Т.Н.Максимова Поурочные разработки по курсу окружающий мир.4 класс. Москва. «ВАКО» 2015г
6. КИМ 4 класс «ВАКО» 2015г
7. КИМ 4 класс
8. географические карты;

Оборудование и приборы:

ученические столы двухместные с комплектом стульев;
стол учительский с тумбой;
классная доска.
персональный компьютер

- мультимедийный проектор.
- экспозиционный экран
- приборы и инструменты для проведения практических работ.
- муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;

- гербарии; коллекции насекомых; чучела и скелеты представителей различных систематических групп;
- коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
- натуральные живые пособия – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
- предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

ЦОР:

Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова, 4 класс - М:

«Просвещение», 2018

Большая детская энциклопедия CD-ROM, издательство: [Новый Диск](#); 2004г

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по окружающему миру.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Окружающий мир : 4 -й класс : методические рекомендации : учебное пособие / Л. Л. Тимофеева, И. В. Бутримова. — 4-е изд., перераб. — Москва : Просвещение.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека цифрового образовательного контента

<https://lib.myschool.edu.ru>

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/>

Открытый урок

<https://urok.1sept.ru/>

Открытая сеть работников образования
<https://nsportal.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=30888