

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Забайкальского края

Администрация муниципального района "Петровск-Забайкальский район"

МОУ ООШ с.Катаево

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом МОУ ООШ
с.Катаево



М.А. Васильева
Приказ № 33-ОД от «27»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР МОУ ООШ с.
Катаево



М.А. Васильева
Приказ № 33-ОД от «27»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ ООШ с.
Катаево



Директор: Н.Н.Ковалева
Приказ № 33-ОД от «27»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета « Математика»

для обучающихся 1-4 классов

с.Катаево, 2024 г.

пояснительная записка

Рабочая программа по математике для начальной школы составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО);
- примерной учебной программы по математике для 4 класса;
- требованиями к результатам освоения начальной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для начального общего образования;
- авторской программой Моро М.И.

УМК «Школа России»:

- Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — М.: Просвещение, 2014;
- М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. Математика: учебник для 4 класса. Часть 1 – М.: Просвещение, 2013 г;
- М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. Математика: учебник для 4 класса. Часть 2 – М.: Просвещение, 2013 г.

В обязательной части учебного плана МОУ ООШс. Катаево в 2024 -2025 учебном году на изучение математики в 4 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

Изучение математики направлено на достижение следующих **целей:**
математическое развитие младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности

мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;
использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира

(например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

3.Содержание учебного предмета «Математика»

4-й класс (136 ч)

Повторение. Числа от 1 до 1000 (14 часов)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа больше 1000. Нумерация (12 часов)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа больше 1000. Величины (11 часов)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа больше 1000. Сложение и вычитание (12 часов)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа больше 1000. Умножение и деление (44 часа) + 33 часа Умножение на двузначное и трехзначное число

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе

перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (10 часов)

Повторение изученных тем за год

Тематическое планирование

	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 1000. Нумерация	14
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	12
3	Величины	11
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	12
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	77
6	Итоговое повторение	10
	Итого	136

Карта контроля

№ п/п	Тема раздела	Кол. час.	Контрольные работы	Другой вид контроля
1	Числа от 1 до 1000. Нумерация	14		
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	12		
3	Величины	11		
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	12		
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	77		
6	Итоговое повторение	10		
	Итого	136		

5. Календарно -тематическое планирование.

№п/п	Название раздела, темы	Дата	
		План	Факт
1	Нумерация чисел. Повторение		
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание..		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых		
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел		
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное		
6	Свойства умножения		
7	Алгоритм письменного деления		
8	Приёмы письменного деления. Входная контрольная работа		
9	Приёмы письменного деления		
10	Приёмы письменного деления		
11	Диаграммы		
12	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Оценка достижений.		
13	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000»		
14	Анализ контрольной работы. Страничка для		

	любопытных		
15	Класс единиц и класс тысяч		
16	Арифметический диктант. Чтение многозначных чисел		
17	Запись многозначных чисел		
18	Разрядные слагаемые		
19	Сравнение чисел		
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз		
21	Закрепление пройденного.		
22	Класс миллионов. Класс миллиардов		
23	«Что узнали? Чему научились? Оценка достижений.		
24	Наши проекты.		
25	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация»		
26	Работа над ошибками. Странички для любопытных		
27	Единицы длины. Километр		
28	Единицы длины. Закрепление изученного.		
29	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр		
30	Таблица единиц площади		
31	Измерение площади с помощью палетки		
32	Единицы массы. Тонна. Центнер		
33	Единицы времени. Определение времени по часам		
34	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда		
35	Век. Таблица единиц времени		
36	Оценка достижений. «Что узнали? Чему научились?»		
37	Контрольная работа по теме «Величины»		
38	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений		
39	Нахождение неизвестного слагаемого.		
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.		
41	Нахождение нескольких долей целого.		
42	Математический диктант. Решение уравнений.		
43	Решение уравнений.		
44	Сложение и вычитание значений величин.		
45	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме		
46	Оценка достижений. «Что узнали? Чему научились?»		
47	Страничка для любопытных. Задачи – расчёты.		
48	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»		
49	Контрольная работа по теме «Сложение и		

	вычитание»		
50	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.		
51	Письменные приёмы умножения		
52	Письменные приёмы умножения		
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями		
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.		
55	Деление с числами 0 и 1.		
56	Письменные приёмы деления.		
57	Письменные приёмы деления. Контрольный устный счёт		
58	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме		
59	Тест «Решение задач». Закрепление изученного материала		
60	Письменные приёмы деления. Решение задач		
61	Закрепление изученного материала		
62	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
63	Контрольная работа «Умножение и деление на однозначное число»		
64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала.		
65	Умножение и деление на однозначное число.		
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием		
67	Решение задач на движение		
68	Решение задач на движение		
69	Решение задач на движение		
70	Страничка для любознательных. Проверочная работа.		
71	Умножение числа на произведение.		
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями		
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями		
74	Арифметический диктант. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями		
75	Решение задач		
76	Перестановка и группировка множителей		
77	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
78	Контрольная работа за I полугодие.		

79	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного.		
80	Деление числа на произведение.		
81	Деление числа на произведение.		
82	Деление с остатком на 10,100,1000.		
83	Решение задач.		
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		
88	Решение задач.		
89	Тест «Решение задач». Закрепление изученного.		
90	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
91	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями.		
92	Наши проекты.		
93	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.		
94	Умножение числа на сумму.		
95	Письменное умножение на двухзначное число.		
96	Письменное умножение на двухзначное число.		
97	Решение задач.		
98	Решение задач.		
99	Письменное деление на трёхзначное число.		
100	Письменное деление на трёхзначное число.		
101	Закрепление пройденного.		
102	Закрепление пройденного.		
103	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
104	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»		
105	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число		
106	Письменное деление с остатком на двузначное число.		
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число.		
108	Письменное деление на двузначное число.		
109	Письменное деление на двузначное число.		

110	Закрепление изученного.		
111	Закрепление изученного. Решение задач.		
112	Арифметический диктант. Закрепление изученного материала		
113	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.		
114	Закрепление изученного. Решение задач.		
115	Закрепление изученного. Решение задач.		
116	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»		
117	Анализ контрольной работы. Деление на трёхзначное число.		
118	Письменное деление на трёхзначное число.		
119	Письменное деление на трёхзначное число.		
120	Закрепление пройденного.		
121	Деление с остатком.		
122	Деление на трёхзначное число. Закрепление.		
123	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
124	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
125	Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число»		
126	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного..		
127	Нумерация		
128	Выражения и уравнения.		
129	Арифметические действия: сложение и вычитание		
130	Арифметические действия: умножение и деление		
131	Порядок выполнения действий.		
132	Величины		
133	Работа над ошибками		
134	Геометрические фигуры		
135	Итоговая контрольная работа		
136	Игра «В поисках клада» Обобщающий урок.		

Учебно-методическое обеспечение

Печатные пособия

1. Примерные программы начального общего образования. В 2ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2012. (Стандарты второго поколения)
2. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика Рабочие программы 1-4 М.: Просвещение 2011
3. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. 4 класс. Учебник для

- общеобразовательных учреждений в 2 ч. - М. Просвещение, 2018
4. Моро М.И, Волкова С.И. Математика Рабочая тетрадь. 4 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2018.
5. В.Н.Рудницкая Математика ФГОС КИМ 4 класс: – М.: Экзамен, 2016
- 6.О.И.Дмитриева, О.А.Мокрушина Поурочные разработки по математике 4 класс М.ВАКО, 2012 год
7. В.Н. Рудницкая Контрольные работы в начальной школе М. Дрофа
. Информационно-коммуникативные средства
1. Электронное приложение к учебнику Математика 4 класс
2. Материалы по преподаванию математики в начальной школе
<http://suhin.narod.ru/mat2.htm>
- Материально-технические средства
Компьютерная техника.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека цифрового образовательного контента
<https://lib.myschool.edu.ru>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/>

Открытый урок
<https://urok.1sept.ru/>

Открытая сеть работников образования
<https://nsportal.ru/>